**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснопольская средняя школа»**

Рассмотрено:                                    Согласовано:                                         Утверждено:

на заседании ШМО                          Зам. директора  по УВР                       приказом № 116/1

протокол № 1                           от 30 августа 2018г.                            МБОУ «Краснопольская СШ»

от 30 августа 2018г.                         Грызина Е.А.                     от 30 августа 2018г.

                                                                                                                             Натейкина Ж.П.

**Приложение к рабочей программе**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**Класс:** 3

**Составитель:** Лепёхина Татьяна Фёдоровна

**с. Краснополье  2018г.**

Календарно — тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Краснопольская СШ» на 2015-2019г.

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ «Краснопольская СШ» на 2018 — 2019 учебный год, общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов.

**Характеристика класса:** основная масса обучающихся класса — это дети со среднем уровнем способностей и мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне.

Есть ученица, у которой уровень мотивации высокий, эта девочка самостоятельно находит необходимую ей информацию. Некоторые учащиеся небрежно относятся к выполнению домашних заданий. В классе есть ученики, которым нравятся определенные предметы, у них наблюдается высокий уровень мотивации к ним. Темп работы у детей разный, учащиеся с высоким уровнем мотивации работают в быстром темпе, кто — то немного медленнее, но есть и ученики, которым необходима помощь, т. к. самостоятельно выполнить задание не могут, без подсказки. Ребята активно вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, легко дают ответы на вопросы в устной форме, некоторые отличаются грамотной монологической речью. Основной тип памяти в классе — зрительная и двигательная, а так как в целом типы памяти совпадающие, это также является основой для взаимопонимания в классе.

**Формы работы**

* групповая;
* индивидуальная;
* парная;
* коллективная;
* фронтальная.

**Формы итогового и промежуточного контроля**

* итоговая комплексная работа;
* самостоятельная работа; устный опрос;
* тест.

**Календарно — тематическое планирование предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| **Земля — наш общий дом**  |
| **1** | Введение. Экскурсия | **1** | **03.09** |  |  |
| **2** | Где и когда ты живешь | **1** | **05.09** |  |  |
| **3** | Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы | **1** | **10.09** |  |  |
| **4** | Земля — планета Солнечной системы. Виртуальная экскурсия | **1** | **12.09** |  |  |
| **5** | Земля — планета жизни. Солнце — источник тепла и света | **1** | **17.09** |  |  |
| **6** | Вода — условие жизни на земле | **1** | **19.09** |  |  |
| **7** | Воздух — условие жизни на Земле | **1** | **24.09** |  |  |
| **8** | Изображение Земли | **1** | **26.09** |  |  |
| **9** | План и карта | **1** | **01.10** |  |  |
| **Царства природы**  |
| **10**  | Бактерии | **1** | **03.10** |  |  |
| **11** | Грибы | **1** | **08.10** |  |  |
| **12** | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в сад | **1** | **10.10** |  |  |
| **13** | Разнообразие растений на Земле | **1** | **15.10** |  |  |
| **14** | Растение — живой организм | **1** | **17.10** |  |  |
| **15** | Размножение растений | **1** | **22.10** |  |  |
| **16** | Распространение плодов и семян | **1** | **24.10** |  |  |
| **17** | Проверь себя | **1** | **07.11** |  |  |
| **18** | Человек и растения | **1** | **12.11** |  |  |
| **19**  | Растение дикорастущие и культурные | **1** | **14.11** |  |  |
| **20** | Как возникло земледелие. Хлеб — всему голова | **1** | **19.11** |  |  |
| **21** | Красная книга России и Республики Хакасия | **1** | **21.11** |  |  |
| **22** | Животные — часть природы. Роль животных в природе | **1** | **26.11** |  |  |
| **23** | Разнообразие животных | **1** | **28.11** |  |  |
| **24** | Животное — живой организм | **1** | **03.12** |  |  |
| **25** | Животное — живой организм | **1** | **05.12** |  |  |
| **26** | Животное — живой организм | **1** | **10.12** |  |  |
| **27** | Поведение животных | **1** | **12.12** |  |  |
| **28** | Беспозвоночные животные | **1** | **17.12** |  |  |
| **29** | Позвоночные животные | **1** | **19.12** |  |  |
| **30** | Позвоночные животные | **1** | **24.12** |  |  |
| **31** | Позвоночные животные | **1** | **26.12** |  |  |
| **32** | Природное сообщество | **1** | **14.01** |  |  |
| **33** | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных | **1** | **16.01** |  |  |
| **34** | Заповедники РоссииВиртуальная экскурсия | **1** | **21.01** |  |  |
| **35** | Заповедники Хакасии Виртуальная экскурсия | **1** | **23.01** |  |  |
| **36** | Проверь себя | **1** | **28.01** |  |  |
| **Наша Родина: от Руси до России**  |
| **37** | Древняя Русь | **1** | **30.01** |  |  |
| **38**  | Восточнославянские племена | **1** | **04.02** |  |  |
| **39** | Древнерусское государство | **1** | **06.02** |  |  |
| **40**  | Великие князья в Древней Руси | **1** | **11.02** |  |  |
| **41** | Как Москва стала столицей. Иван Грозный | **1** | **13.02** |  |  |
| **42** | Пётр I Великий — император России | **1** | **18.02** |  |  |
| **43** | Екатерина II Великая | **1** | **20.02** |  |  |
| **44** | Император Николай II | **1** | **25.02** |  |  |
| **45** | Советская Россия | **1** | **27.02** |  |  |
| **46**  | Россия в наше время | **1** | **04.03** |  |  |
| **47** | Проверь себя | **1** | **06.03** |  |  |
| **Как люди жили в старину**  |
| **48** | Из истории имён | **1** | **11.03** |  |  |
| **49** | Как выглядели наши предкиВиртуальная экскурсия | **1** | **13.03** |  |  |
| **50** | Как в старину трудились наши предки | **1** | **18.03** |  |  |
| **51** | Как защищали Родину наши предки | **1** | **20.03** |  |  |
| **52** | Какими были наши предки | **1** | **01.04** |  |  |
| **53** | Какие предметы окружали русских людей | **1** | **03.04** |  |  |
| **54** | Какие предметы окружали русских людей | **1** | **08.04** |  |  |
| **55** | Русская трапеза | **1** | **10.04** |  |  |
| **56** | Во что верили наши предки | **1** | **15.04** |  |  |
| **57** | Принятие христианства на Руси | **1** | **17.04** |  |  |
| **58** | Виртуальная экскурсия к жизни наших предков. Проект «Макет древней Руси» | **1** | **22.04** |  |  |
| **Как трудились в старину**  |
| **59** | Что создавалось трудом крестьянина | **1** | **24.04** |  |  |
| **60** | Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера | **1** | **29.04** |  |  |
| **61** | О гончарном ремесле и труде ткачей | **1** | **06.05** |  |  |
| **62** | Итоговая комплексная работа | **1** | **08.05** |  |  |
| **63** | Железные дороги в России | **1** | **13.05** |  |  |
| **64** | Первые пароходы и пароходство в России | **1** | **15.05** |  |  |
| **65** | Автомобилестроение в России | **1** | **20.05** |  |  |
| **66** | Административная контрольная работа | **1** | **22.05** |  |  |
| **67** | Проверь себя | **1** | **27.05** |  |  |
| **68** | Урок – игра «Путешествие в окружающий мир» | **1** | **29.05** |  |  |