

Рассмотрено
на заседании Совета школы
Протокол от 30.08.2016 года № 1

Утверждаю:
директор МБОУ «Краснопольская СШ»
_____ Натейкина Ж. П.
30.08.2016

**Самообследование
о результатах деятельности
МБОУ «Краснопольская СШ»
за 2015-2016 учебный год**

с .Краснополье, 2016

1. Введение

Самообследование проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Краснопольская СШ».

Самообследование образовательной деятельности МБОУ «Краснопольская СШ» отражает комплексную оценку деятельности педагогического коллектива, в том числе:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- организации образовательного процесса;
- условий организации образовательного процесса;
- содержание образовательного процесса;
- результаты образовательного процесса;
- организация методической работы;
- состояние воспитательной работы и дополнительного образования;
- общие выводы.

2. Общая характеристика МБОУ «Краснопольская СШ»

2.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Краснопольская средняя школа»

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: 655683, Республика Хакасия, Алтайский район, с.Краснополье, ул. Строителей, 13

Место нахождения структурного подразделения Учреждения: 655683, Республика Хакасия, Алтайский район, с.Краснополье, ул. Строителей,13.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является – муниципальное образование Алтайский район в лице администрации Алтайского района. Место нахождения Учредителя: 655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Ленина, 74.

Директор МБОУ «Краснопольская СШ» Натейкина Жанна Петровна

Официальный сайт размещен по адресу: <http://krasnschool08.ucoz.ru>

Контактный телефон: 8(39041)27526

E-mail: school_19_066@mail.ru

2.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Школа образована в 1925 году. В 1960 стала восьмилетней, а в 1988 году стала средней школой. Новое здание построено в 1971 году.

Учреждение приобретает права юридического лица с момента его государственной регистрации. Зарегистрировано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам Российской Федерации № 1 по Республике Хакасия за основным государственным регистрационным номером: 1021900522423 (регистрационное свидетельство: серия 19 № 000846022 от 17.10.2000г.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 19Л02 № 0000070, от 18.08.2015 года, регистрационный № 1878, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 19А01 № 0000113, выдано 10 августа 2015 г. Министерством образования и науки Республики Хакасия до 30 марта 2027 г № 1453

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения:

ОГРН – 1021900522423

ИНН/КПП 1904003529/190401001, поставлена на учет 17.11.2000 г., серия 19 № 000846022

2.3. Право владения. Использование материально-технической базы.

На каких площадях ведется образовательная деятельность

Школа.

Вид права: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 198959 , дата выдачи 13.08.2009г.

2-этажное здание, общая площадь 1093 кв.м.

Территория образовательного учреждения:

Школа.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права 19АА 293185

Дата выдачи: 03.03.2010 г.

Земельный участок общая площадь 11475 кв.м.

На территории находятся: волейбольная площадка, полоса препятствий, спортивная площадка, хозяйственная зона.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Доступности образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа» - Напротив школы находится СДК, сельская библиотека, рядом с СДК находится ФАП.

На расстоянии 200 метров от здания школы находится здание администрации муниципального образования с. Краснополье, отделение связи. На территории села находится памятник ветеранам ВО войны, за которым ухаживают учащиеся нашей школы. За территорией школы (на расстоянии 50 метров от школы) располагаются 1 магазин, автобусная остановка.

Социальный состав жителей поселка неоднороден. Большая часть работающего населения трудится на угольных разрезах (Изыхский, Восточно-Бейский, Аршановский), часть - на предприятиях и организациях с. Белый Яр, г. Абакана, часть – безработные.

МБОУ «Краснопольская СШ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Конституцией Республики Хакасия, Законами Республики Хакасия, иными нормативными актами Российской Федерации, Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия, органов местного самоуправления, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Краснопольская СШ» осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

3. Комплексная оценка деятельности МБОУ «Краснопольская СШ»

за 2015-2016 учебный год.

3.1. Образовательная деятельность.

МБОУ «Краснопольская СШ» в соответствии с лицензией реализует общеобразовательные программы:

1. Начальное общее образование 4 года;
2. Основное общее образование 5 лет;
3. Среднее общее образование 2 года
5. Дополнительное образование следующих направленностей:

физкультурно-спортивной, художественно-эстетической 1-2 года

Приложение к свидетельству об аккредитации определяет программы, прошедшие государственную аккредитацию от 30.03.2015 г.:

№	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование

Обучение осуществляется в очной форме на русском языке.

В 2014-2015 учебном году в 1-5 классах реализовывались программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

В 6- 9-х классах реализовывались общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта .

Осуществлялось дополнительное образование.

Платные образовательные услуги в 2014-2015 учебном году не оказывались.

3.2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу управления школой положены ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательного учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Это обеспечивает целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы.

3.3. Организация образовательного процесса.

В 2015-2016 учебного года в школе обучалось 80 человек,

Комплектование классов (групп) по уровням образования:

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	4	32
1 класс	1	11
2 класс	1	6
3 класс	1	7
4 класс	1	8
Основное общее	5	48
5 класс	1	12
6 класс	1	11
7 класс	1	9
8 класс	1	13
9 класс	1	3

Режим работы учреждения.

Форма обучения очная.

Режим организации учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для общеобразовательных классов обучение ведется в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 1 классов и шестидневной недели для учащихся 2 – 9 классов в соответствии с годовым календарным учебным графиком:

Показатели	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Продолжительность учебного года	2 – 4 кл. – 35 недель, 1 кл. – 34 недели	5 – 8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 35 недель 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней

Продолжительность уроков	1 кл. – 35-45 минут 2 – 4 кл. – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	Минимальное – 10 минут, максимальное – 20 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

В 1-м классе используется ступенчатый режим обучения:

	1 четверть (35 минут)	2 четверть (35 минут)	2 полугодие (45 минут)
1 урок	8-30 – 9-05	8-30 – 9-05	8-30 – 9-15
2 урок	9-15 – 9-50	9-15 – 9-50	9-25 – 10-10
3 урок	10-10 – 10-45	10-10 – 10-45	10-30 – 11-15
4 урок	11-05 – 11-35	11-05 – 11-35	11-35 – 12-20
Динамическая пауза (продолжительностью 40 минут)			
Внеурочная деятельность (продолжительность 1 занятия – 25 минут)			

Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, соответствует режиму пятидневной рабочей неделе для учащихся 1-4 классов, шестидневной рабочей неделе для учащихся с 5 по 9 классы.

Расписание занятий предусматривает:

- на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, физкультуры, технологии;
- на уровне основного образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
- дневную и недельную работоспособность учащихся;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2-х больших перемен по 20 минут (после 2 и 3 уроков).

Расписание соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов;
- количество часов в учебном плане и в расписании занятий;
- соблюдение предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов.

Условия организации образовательного процесса.

Условия для современной, комфортной безопасной среды.

В МБОУ «Краснопольская СШ» созданы оптимальные условия для современной, комфортной, безопасной среды путем улучшения учебной и материально-технической базы школы.

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания составляет 1093 кв.м.. Проектная наполняемость здания - 200 учащихся, фактическая наполняемость 75. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 6,6 кв.м. В школе печное отопление, водоснабжение (скважина) для технических нужд, питьевая вода - бутилированная. Горячая вода подается через водонагреватели.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются 9 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 209 кв.м., специальные помещения: библиотека, нелицензированный медицинский кабинет (оказание первой помощи), приспособленная столовая на 30 посадочных мест, административные помещения.

Учебно-материальная база по учебным предметам в среднем составляет 75%.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГБУЗ Белоярской ЦБ на договорной основе.

Территория школы составляет 11475 кв.м. На территории школы имеется полоса препятствий для проведения занятий. Спортивная площадка с турниками, рукоходами, прыжковой ямой. Двор огорожен забором, который нуждается в ремонте. Озеленение пришкольного участка составляет 80%, имеются цветники, деревья. На территории соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе имеется транспортное средство автобус Марки ПАЗ 32053-70 Государственный № В 829 ЕВ 19 с двадцатью четырьмя посадочными местами для подвозки детей в школу.

Условия для организации питания школьников.

В школе созданы условия для обеспечения учащихся сбалансированным, полноценным горячим питанием в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования». В школьной столовой имеется обеденный зал площадью 30 кв.м. на 30 посадочных мест, необходимое технологическое оборудование (ванны, столы, стеллажи, 3 холодильника, 1 электроплита, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда). Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений, складов для хранения продуктов удовлетворительное.

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.

Для осуществления образовательной деятельности имеется необходимый библиотечный фонд.

Основные статистические показатели работы библиотеки.

2015-2016 учебный год	
Книговыдача	2400
Число посещений	1157
Объем библиотечного фонда	3016
Объем учебного фонда	1500
Объем художественного фонда	1516
CD, DVD	80

Оснащенность учебниками и учебными пособиями составило 100%.

Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в библиотеке имеется один компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Совершенствование информационной инфраструктуры школы.

ИТ-инфраструктура МБОУ «Краснопольская СШ» включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет один компьютерный класс, в котором 8 единиц техники с выходом в Интернет. Четыре класса в начальной школе оборудованы компьютером, в одном классе имеется интерактивная доска. В семи учебных кабинетах установлены компьютеры. В школе имеется 2 мультимедийных проектора. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и программа для ограничения доступа к интернету «Контент-фильтрация Интернет цензор» и антивирусная защита с использованием программы «Антивирус Касперского». Ведется электронный журнал, который размещен в сети Интернет Барс WEB Образование.

Сравнительный анализ ИТ-инфраструктуры по годам:

	2014-2015	2015-2016
Общее число компьютеров	18	18
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	15	15
Число компьютеров, предназначенных для использования в управлении школой	3	3

Число интерактивных досок	1	1
Число мультимедиапроекторов	2	2
Число ноутбуков	0	0
Число принтеров и множительной техники	3	3
Число компьютеров, производства 2012-2015 года	3	3
Число компьютеров в единой локальной сети ОУ	8	8
Число компьютеров имеющих доступ к сети Интернет	18	18

Число педагогических и руководящих работников учреждения компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ составляет 90%

Количество учащихся на один компьютер - 5 человек.

Обеспечена поддержка применения ИКТ у 100% педагогов.

Работа по укреплению материально-технической базы.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет федерального, республиканского и муниципального бюджетов.

В учреждении имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ.

Анализ поступления и расходования финансовых средств за 2015 год.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет федерального и муниципального бюджетов.

В рамках долгосрочной республиканской целевой программы «Развитие образования Республики Хакасия на 2011-2015 гг.» был приобретен спортивный инвентарь на сумму 10000 рублей.

В 2015 году проведен косметический ремонт здания школы на сумму 15000 рублей
Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф,И,О	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы
директор	Натейкина Жанна Петровна	Учитель биологии и химии, 25 лет	11 лет
Заместитель директора по УВР	Татаркина Светлана Евгеньевна	Учитель биологии, географии, 10 лет	5 года
Заместитель директора по ВР	Грызина Елена Анатольевна	Учитель истории и обществознания, 15 год	4 года

1.2. Характеристика педагогических кадров

Общее количество учителей	13 Из них учителей: начальной школы - 4 русского языка и литературы –2 математики –2 информатики - 1 физики –1 биологии -2 химии –1 географии –1 истории и обществознания –1 иностранного языка –1 физической культуры - 1, ОБЖ –1 музыки-1 ИЗО, технологии -1 Социальный педагог -1
Совместителей	5 (физика – математика, математика - ИЗО – технология - информатика, биология – география – ОБЖ, химия - биология, история-обществознание - музыка),
Внешних совместителей	1 - хакасский язык.
Уровень образования	высшее педагогическое – 9 (69%) ср/специальное – 3 (29%)

Стаж педагогической работы	до 5 лет – 3 (23%) от 5 до 25 лет – 8 (62%) 25 лет и более – 2 (15%)
Распределение педагогов по квалификационным категориям	Имеют квалификационную категорию: Первую – 2 (15%) СЗД-9 (69%) Без категории – 2 (15%)

Сравнительная характеристика распределения педагогов школы по квалификационным категориям за 5 лет

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Число работающих учителей	23	25	20	13	13
Имеет высшую категорию	1	1	2	0	0
Имеют первую категорию	6	4	7	2	2
Имеют вторую категорию	1	1		0	0
СЗД	6	6	6	9	10
Не имеют категории	9	13	5	2	1

Распределение педагогов по возрасту

20-24	25-39 лет	40-49 лет	50-60 лет
2	5	4	2

Из данных таблицы видно, что большинство педагогов школы находятся на этапе зрелости, когда уже накоплен определенный опыт работы и имеется потенциал для самосовершенствования.

Курсовая подготовка

Учебный год	Кол-во педагогов образовательного учреждения, прошедших курсовую подготовку

2011-2012	3
2012-2013	4
2013-2014	5
2014-2015	1
2015-2016	3

Педагогов не прошедших курсовую подготовку более 5-ти лет нет.

Содержание образовательного процесса.

Основные образовательные программы.

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами, характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ФЗ «Об образовании в Республике Хакасия», приказами Министерства образования России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 20.06.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», Уставом школы, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МБОУ «Краснопольская СШ».

Образовательные программы прошли процедуру рассмотрения и утверждения в соответствии локальным актам МБОУ «Краснопольская СШ» В МБОУ «Краснопольская СШ» реализовывались:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования (разработаны в соответствии с ФГОС);
- образовательная программа основного общего образования;

В основных образовательных программах определены требования:

- к образовательному процессу;
- к результатам освоения основной образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим).

Учебный план.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Учебный план 1-4 классов соответствует ФГОС НОО, 5класс соответствует ФГОС ООО 6-9 классов соответствует базисному учебному плану 2004года.

Учебных план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также соблюдения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

МБОУ «Краснопольская СШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования.

Содержание образовательных программ.

4. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2014 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, РХ, инструкций, приказов и писем всеми субъектами образовательного процесса согласно ст.58,59,60 Федерального закона № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В сентябре 2014г. была утверждена антикризисная программа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РХ, Управления Администрации Алтайского района регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в государственной итоговой аттестации.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены. На педагогическом совете был утвержден график консультаций. Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению (участники ГИА своевременно были доставлены ППЭ, имели при себе все необходимые документы, не были замечены в нарушении порядка при проведении экзамена), участники ГИА и их родители своевременно получали всю необходимую информацию о форме и порядке проведения ГИА.

В течение учебного года для обучающихся 9 класса дважды проводился репетиционный экзамен по математике и русскому языку.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ОУ, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ.
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.

Обобщенные данные внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам ГИА.

В 2015-2016 учебном году в 9-м классе ОУ обучалось 4 школьника, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ - 4 обучающихся (100%).

Четыре учащихся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены по выбору учащихся из числа общеобразовательных предметов в форме ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СДАЧИ ОГЭ.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Анализ результатов выполнения работ показал,

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Араштаева Е.А.	4	1	3	0	-	1	1	2	100	75

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Анализ результатов выполнения работ показал,

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Черных О.А.	4	4	0	2		2	2	0	100	50

Экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Физика

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол -во уч- ся	% от обще го числ а	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успеваемост ь %	Качеств о %
							«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	Тюкпее в Г.Н.	1	25 %	1	0	0	0	1	0		100	0

Обществознание

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Кол -во уч- ся	% от общег о числа	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отмет ки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успеваемос ть %	Качеств о %
							«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	Грызина Е.А.	4	100 %	1	0	3	1	3	0	0	75	0

История

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Кол -во уч- ся	% от общег о числа	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отмет ки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успеваемос ть %	Качеств о %
							«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	Грызина Е.А.	1	25 %	0	0	1	0	1	0	0	100	0

Биология

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Кол -во уч- ся	% от общег о числа	Подтверди ли годовую отметку	Выше годовой отмет ки	Ниже годово й отметк и	Получили отметку на экзамене				Успеваемос ть %	Качеств о %
							«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		
9	Татаркина С.Е.	2	50%	2	0	0	0	2	0	0	100	0

Наиболее популярными предметами у выпускников 9-х классов было обществознание (учитель Грызина Е.А. выбрали 100 % учащихся) и биология (учитель Татаркина С.Е. 50%). Хорошее качество знаний показали: 75 % - по русскому языку (Араштаева Е.А.). Несмотря на активную подготовку выпускников со стороны учителей школы, по остальным предметам были получены низкие результаты.

Средний балл (оценка) по итогам экзаменов следующий:

русский язык – 4,25 балла

математика – 3 балла

история – 3 балла

биология – 3 балла

обществознание – 2,75 балла

физика – 3 балла

Итоги экзаменов в школе в сравнении с результатами Алтайского района представлены в таблице:

количество выпускников	сдавал о	качество	успеваемость	средняя оценка	максимальный первичный балл 2015/2016	минимальный первичный балл 2015/2016	средний балл 2015/2016
русский язык							
район							
школа	4	100%	75%	4,25	38/35	29/26	34/33
математика							
район							
школа	4	50%	50%	3	18/24	2/10	10/15

5. Организация методической работы

Работа педагогического коллектива над единой методической темой

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся». Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Данная тема способствовала созданию условий для самообразования учителей, апробации ими современных педагогических технологий.

Для решения задач школы, были созданы следующие условия:

- ✓ Учебный план составлен в соответствии с ФБУП 2004 года, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.
- ✓ ШМО имел четкий план работы, вытекающие из общешкольного плана;
- ✓ Мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- ✓ Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ Работа по улучшению материально-технической базы школы;

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, самообразование, исследовательскую и экспериментальную работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы

I. Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой.

II. Коллективные

- Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по изучению и внедрению в практику информационных технологий обучения, образовательного мониторинга. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

Наиболее активной формой сотрудничества педагогов школы стали педагогические советы, проводимые на теоретико-практической основе.

Основная цель - ознакомление педагогов с информацией, использование которой положительно влияет на совершенствование профессионального мастерства учителя, знакомство с опытом работы учителей школы.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми.

Анализ методической работы по основным направлениям деятельности.

Работа с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Мероприятия:

- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Аттестация педагогических работников.
- ✓ Обобщение и распространение опыта работы учителей, вышедших на аттестацию.
- ✓ Предметные декады.
- ✓ Методическая декада.
- ✓ Методические семинары.
- ✓ Методические советы.
- ✓ Тематический педагогический совет.

- ✓ Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Работа ШМО

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Система работы в начальной школе, направленная на обновление содержания начального образования посредством введения ФГОС НОО, повышения качества образования, использование технологий личностно-ориентированного обучения».

Цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи работы:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.

2. Повышение качества преподавания:

- создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью;
- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп.

3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

I. Анализ условий.

Кадровый состав методического объединения

В 2015-2016 учебном году в начальных классах МБОУ Краснопольская СШ, работают 3 молодых педагога Капитонова И.Н., Земцова И.Н., Морозюк О.О. и педагог с опытом работы 24 года – это Вахнина И.М. Приведённые факты свидетельствуют о наличии небольшого опыта работы и достаточно невысоком профессиональном уровне учителей начальных классов.

Данная проблема в течение учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в заседаниях районного методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта работы учителей школы, района.

Все педагоги прошли курсы ПК по ФГОС НОО.

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год выполнен, учебные программы учащимися усвоены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий.

С целью создания условий для сохранения физического и психического здоровья ребёнка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене учителями начальных классов выбрана для реализации система развивающего обучения «НШ 21 века» в 1 - 4 классах.

В 2015 – 2016 учебном году по «НШ 21 века» работали 100% учителей начальных классов.

Основной проблемой, связанной с использованием действующего УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе, требующая коренной перестройки сознания учителя. Это удастся далеко не сразу и не всем. Отсюда вытекает основная задача методической работы: обеспечить качественное освоение действующего УМК, содействовать более глубокому осмыслению педагогическими работниками задач и особенностей современного образовательного процесса в начальной школе, особенностей реализуемых учебно-методическом комплекте, способствовать поиску оптимальных методов практической реализации основных идей учебно-методического комплекта.

Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. В течение года учителя начальных классов посетили 12 уроков.

Открытые уроки показали учителя 4 класса – Капитонова И.Н.; 3 класса – Вахнина И.М.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока в начальной школе. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Определенные трудности у учителей начальных классов вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности начальной школы. По-прежнему предпочтение на уроке отдается формированию знаний, умений, навыков детей в ущерб развитию личности ребенка.

Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий.

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Необходимо знакомить учителей с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2014 - 2015 учебного года было организовано и проведено 4 заседания

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам качественного освоения учебно-методических комплектов для начальной школы, совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе, системно – деятельностному подходу к результатам образования как основе формирования УУД, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки младших школьников.

На заседаниях МО рассматривались **теоретические вопросы, связанные с изучением ФГОСов и организацией образовательного процесса в начальной школе** (изучение отдельных тем программ и методических писем по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, обж, информатике и ИТК, технологии, ОРКСЭ).

Все педагоги активно включались в работу.

Основное внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению и внедрению в работу нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности начальной школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности младшего школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного методического объединения учителей начальных классов.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в начальной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2015 - 2016 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа спортивной секции.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

В 2015-2016 уч.году на учете в ГДН, ВШК не состояло ни одного человека.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.

- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована педагогическая служба. В школе работает социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утреников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ОГЭ. Итоги диагностической работы».

Посещение семей – опекунов. Школа успешно сотрудничает с СДК, библиотекой, детским садом «Малышок».

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически

здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 3% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в ОУ в 2014-2015 учебном году считать удовлетворительной.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
80%	85%	87%	87%

Состояние профилактической работы

	Показатель	Фактически
Наличие плана профилактической работы	Комплексный план работы МБОУ «Краснопольская СШ» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактика табакокурения, алкоголизма, таксикомании и наркомании, самовольных уходов из семей, суицида среди учащихся. План воспитательной работы. План взаимодействия с ГДН.	Имеется Имеется Имеется
Содержание профилактической работы	- аналитико-диагностическая	Имеется
	- информационно-методическое обеспечение профилактической работы	Имеется
	- социально-педагогическая поддержка семьи	Имеется
	- организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом	Имеется
	- взаимодействие всех субъектов профилактики	имеется
Формы организации профилактической работы с	- изучение личности учащегося	Имеется
	- разработка и реализация ИПР	Имеется
	- изучение жилищно-бытовых	Имеется

несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	условий - контроль за проведением в школе и вне ее - контроль за учебой - индивидуальные беседы - вовлечение в систему дополнительного образования - привлечение к внеклассной деятельности - организация каникулярного времени	Имеется Имеется Имеется Имеется имеется	
Формы работы по выявлению и учету учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	- мониторинг посещаемости - посещение на дому - профилактические беседы с учащимися и родителями (законными представителями) - заседания Совета профилактики - профилактические беседы с инспектором ОДН	Имеется Имеется Имеется Проведено 4 заседания Проведено 3 раза	
Динамика преступлений, правонарушений учащихся, стоящих на различных видах учета	- преступлений	2012-2013 - 0 2013-2014 -0 2014-2015- 0 2015-2016 -0	
	- правонарушений	2012-2013- 0 2013-2014 - 1 2014-2015- 0 2015-2016 -0	
	- задержаны в алкогольном опьянении	2012-2013 - 0 2013-2014 - 0 2014-2015 – 0 2015-2016 -0	
	Состоит на различных видах учета: ВШУ ОДН	2012-2013- 0 2013-2014 - 3 2014-2015- 0 2015-2016 -0 2012-2013 - 0 2013-2014 - 3 2014-2015- 0 2015-2016 -0	

Организация питания

В школе созданы условия для организации сбалансированного, полноценного горячего питания в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального обучения».

Для организации горячих обедов в режим дня включены две перемены по 20 минут, после 2 и 3 уроков.

Горячее питание получают 100 % учащихся.

Стоимость

Охват учащихся горячим питанием

Показатели/кол-во учащихся всего	Численность учащихся, пользующихся горячим питанием	Льготное обеспечение питанием	Только обеды	Завтраки и обеды
1 – 4 классы/30	32	32	0	32
5 – 9 классы/70	48	7	41	0
10 – 11 классы/13	0	0	0	0
Всего	80	39	41	32

В школе оформлен уголок питания, где указаны: режим питания, меню с указанием веса блюда, стоимости дня, Положение о школьном питании.

Приоритетные направления методической работы на 2016 — 2017 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
2. Методическая поддержка учителей при реализации стандартов второго поколения.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Пересмотреть систему работы педагогов к подготовке участников НПК и олимпиад, направленную на качественный результат.
6. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

Основные направления работы школы на 2016/2017 учебный год

1. Обновление образовательных стандартов

Задачи:

1. Обучение 1-4-го и 5-6-го классов школы по стандартам нового поколения

2. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Задачи:

1. Не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе.
2. Достичь оптимального уровня здоровья.
3. Создать условия для формирования здорового образа жизни.

Обновление образовательных стандартов

3. Деятельность педагогического коллектива по выявлению и поддержке талантливых детей

Задачи:

1. Создать школьную систему воспитательной работы.
2. Достичь оптимального уровня воспитанности.
3. Гармоническое развитие личности учащихся с учётом его возраста, интеллекта, интересов.
4. Выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

3. Обеспечение базового и дополнительного образования.

Задачи:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
2. Достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

4. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Задача:

1. Создать условия для успешной социализации выпускников школы.

5. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

6. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме.

Задачи:

1. Создать единое образовательное пространство.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

1. Обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2015/2016 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка работников школы при внедрении новых педагогических технологий идет медленно /наблюдается консерватизм/.
3. ШМО мало уделяют внимания изучению новых технологий.
4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на новый учебный год

Учитывая потребности учащихся, их родителей и необходимость развития образовательной системы школы в 2016 - 2017 учебном году перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы: **«Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся»**.
2. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.
3. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы.
5. Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов в учебном процессе.
6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
7. Продолжить введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)