

Принято на заседании
Совета Учреждения
протокол от 29.05.2015 № 5

Утвержден
приказом директора
МБОУ «Краснопольская СШ»
от 30.05.2015 №65/1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КРАСНОПОЛЬСКАЯ СШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом образовательного стандарта общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Законом от 05.07.2013 №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», иными нормативно-правовыми актами Минобрнауки Российской Федерации и Республики Хакасия, Уставом школы и определяет цели и задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в МБОУ «Краснопольская СШ» (далее Школа).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и организации образовательного процесса требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных отношений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- внутренней системы оценки качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.
- 1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты педагогических работников Школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности субъектов образовательных отношений при принятии таких решений;
 - прогнозирования развития образовательной системы школы.
- 2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в Школе;
 - формировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности Школы;

- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечить доступность качественного образования;
 - оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявить факторы, влияющие на качество образования;
 - содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - расширить общественное участие в управлении образованием в школе.
- 2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных участников образовательных отношений;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация Школы:
- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад);
- заслушивает на совещаниях при завуче, директоре информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей учреждений, сотрудничающих со школой по вопросам образования и воспитания, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методическое объединение учителей начальных классов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования НОО; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, применения образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО; обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе; оценке качества и результативности труда работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - 4.3.1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА-9);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в рамках реализации ФГОС);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - 4.3.2. Качество организации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеучебной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей организацией образовательного процесса в Школе.
 - 4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и организация питания;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- 4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.
- 4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы (самообследование, публичный доклад и др.).